

Государственное бюджетное образовательное дошкольное учреждение  
детский сад № 27"  
Красногвардейского района  
Санкт – Петербурга

**Сценарий**  
**непрерывной образовательной деятельности**  
**по образовательной области «Речевое развитие»**  
**для детей среднего возраста**

**Тема: «В гостях у бабушки Ариши»**

Воспитатель:  
Сукачева Ольга Ивановна

Используемые технологии:

- Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
- Игровые технологии.
- Здоровье сберегающие технологии.

Санкт-Петербург  
2022 г.

## **Название " В гостях у бабушки Ариши "**

**Возрастная группа:** средняя

**Форма организации:** подгрупповая

**Цель:**

- Создать условия для активизации речевой деятельности детей по теме «домашние животные».

**Задачи:**

### **1.Образовательные:**

- Обогащать словарный запас детей по теме ,вводить слова-детеныши,хлев.
- Активизировать знания детей о домашних животных и особенностях среды обитания.

### **2.Воспитательные**

- Воспитывать бережное (гуманное) отношение к домашним животным.

### **3. Развивающие:**

- Развивать связную речь.
- Развивать зрительную и слуховую память.
- Развивать интерес к участию в физических упражнениях.
- Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы.
- Развивать общую моторику, координацию.

**Предварительная работа:**

- Знакомство с домашними животными, чтение произведений о домашних животных :
- «Котенок» З.Н. Александрова, Р.н.с. «Волк и семеро козлят», «Три поросенка».
- Рассмотрение иллюстрированных картинок о домашних животных (корова, собака, кошка, коза, лошадь и тд. )
  - Внесение пазлов в развивающую среду домашних животных и детенышей
  - Внесение в развивающую среду игрушки - домашних животных.
  - Внесение в развивающую среду литературу "Домашние животные"

**Материал и оборудование:**

Игрушечный котенок, письмо;

- Пластиковые домашние животные
- (корова, собака, кошка, коза, лошадь и тд.);

Д.и «Кто это? »,

- Д.и «Найди маму».
- Д.и «Чем питается? »,
- Загадки про домашних животных

## Организация детей:

Воспитатель с детьми входят в группу и слышат мяуканье котенка.

### Примерный ход совместной непрерывной образовательной деятельности:

Деятельность педагога	Действия детей
<p><b>1. Введение в игровую ситуацию.</b> Воспитатель вместе с детьми входит в группу...и слышат мяуканье за ширмой. Воспитатель удивленно спрашивает ребят: - Кто это? Что же нам с ним делать?</p> <p><b>2. Создание проблемной ситуации.</b> Воспитатель читает детям текст письма: « Ребята, здравствуйте. Это котик бабушки Ариши из деревни. У меня разбежались все домашние животные. Хочу вас пригласить в гости и помочь моим питомцам. Вы согласны приехать ко мне в гости?</p> <p><b>3. Мотивирование к деятельности.</b> Ребята, как вы думаете, мы сможем помочь домашним животным? Им нужна Ваша помощь!</p> <p>Ребята, на чем мы поедem - это не далеко, за городом.</p> <p><b>4. Проектирование решения проблемной ситуации.</b> А пока мы едем, попробуем отгадать, какие домашние животные живут у бабушки Арины. <b>Воспитатель читает загадки .</b> 1. С поля идет, траву медленно жует. Нагуляется на поле, много молока дает. <b>(Корова)</b> 2. Я маленькая, белая Пушистая, несмелая,</p>	<p>Дети, привлеченные звуками отвечают на вопрос, высказывая свои предположения.</p> <p>К ошейнику котенка прикреплено письмо.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети предлагают свои ответы ( машина, электричка...)</p> <p><b>Воспитатель вместе с детьми решают проблемную ситуацию (придумывают сами, спрашивают у взрослых).</b></p>

Шерсть даю своей хозяйке,  
На шарфы и на фуфайки. **(Овца)**  
3. Проживает во дворе, в личном доме -  
конуре, и на всех кого не знает то  
рычит, то лает. **(Собака)**  
4. Мохнатенькая, усатенькая. Ест, пьет  
песенки поет. **(Кошка)**  
5. Молоко ее полезно, в огород она  
залезла и глядит во все  
глаза... длиннорогая... **(Коза)**  
**А почему бабушка Ариша называет  
своих питомцев домашними  
животными?**  
Каких домашних животных знаете  
вы?

**Вот мы и приехали!**  
А хлев пустой.

Д/И " Д.и «Кто это? »  
**Цель:** Развитие активного словаря,  
Детям предлагается найти пазлы  
животных взрослых и рассказать о  
них.

Д/И "Найди маму"  
**Цель:** Закрепление названий  
домашних животных и их детенышей.  
**Молодцы ребята, быстро мы с вами  
справляемся, давайте немного  
отдохнем.**  
**Физкультминутка**  
Как животных нам назвать?  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Как животных нам назвать?  
Самых близких, самых верных  
Каждый знает их, наверно  
Лошадь, корова, собака, кошка  
Как назовем их?  
Подумай немножко  
В доме с хозяином дружно живут  
Значит, домашними все их зовут!

**Котенок мяукал и попросил его и  
домашних животных покормить.**

Дети предлагают свои варианты.

Ответы детей.

Дети выкладывают пазлы возле хлева и  
продолжают искать детенышей.

Дети находят детенышей домашних  
животных и складывают пазл.

Ребята встают в круг и вместе с  
воспитателем имитируют движения.

Дети шагают на месте.

Хлопают в ладоши.

Указательным пальцем правой руки  
загибают пальцы на левой руке.

Разводят руки в стороны

Изображают руками крышу дома над  
головой.

<p>Д/И "Чем питается"</p> <p><b>Цель:</b> Закрепление знаний о домашних животных.</p> <p><b>Молодцы!</b> Бабушка хочет нам показать, как домашние животные ей помогают. (Вносятся продукты производства от домашних животных – шерстяные носки, молоко в банке, дрова, пуховый платок, варежки) Воспитатель предлагает вернуться в детский сад и обсудить поездку.</p> <p><b>РЕФЛЕКСИЯ.</b> Где мы были сегодня ? Какое доброе дело мы с вами сделали? И как мы себя можем назвать? Что нового вы узнали о домашних животных? Что вам понравилось?</p> <p>С вашей помощью все домашние животные нашлись и бабушка Ариша передала вам подарки - раскраски домашних животных, которые мы раскрасим при следующей встрече.</p>	<p>Дети предлагают свои варианты. Детям предлагаются карточки с изображением их пищи.</p> <p>Дети предлагают свои варианты.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дети доброжелательно взаимодействуют с педагогом в решении игровых и познавательных задач.</li> <li>-Ребята способны к принятию собственных решений.</li> <li>-Ребенок заинтересован в конечном результате своей деятельности.</li> <li>-Дети проявляют свободу творчества и самовыражения.</li> </ul>